

平成29年度 後期 学校評価(自己評価) 報告③

八幡浜市立保内中学校

H30年1月実施 回答数：教職員22名 生徒262名 保護者253名

回答 (A)あてはまる (B)だいたいあてはまる (C)あまりあてはまらない (D)あてはまらない

肯定評定 $\frac{\text{＜(A)+(B)＞}}{\text{＜(A)+(B)+(C)+(D)＞}} \times 100$

評価 80%以上…A 60%～80%…B 60%未満…C 比較：1%以上向上…↑ 1%以上後退…↓ 変化率±1%未満…→

| 項目 | 別 | 質問内容 | 回答数(人) | | | | | 肯定(%) | 評価 | H29前期 | | 肯定(%) | 項目評価 | H29前期 | | |
|----------------|------|---|---------------------------------|-----|-----|-----|---|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|------|---|
| | | | (A) | (B) | (C) | (D) | ? | | | 肯定(%) | 増減 | | | 肯定(%) | 増減 | |
| 3 規律ある学校づくり | (8) | 教職員 | 生徒は、学校や地域で進んであいさつをしていると思う。 | 1 | 17 | 4 | 0 | | 81.8 | A | 35.0 | ↑ | 92.5 | A | 91.2 | ↑ |
| | | 生徒 | あなたは、学校や地域で、進んであいさつができています。 | 147 | 101 | 13 | 1 | | 94.7 | A | 95.8 | ↓ | | | | |
| | | 保護者 | お子さんは、学校や地域で進んであいさつをしている。 | 113 | 113 | 22 | 0 | 5 | 91.1 | A | 90.8 | → | | | | |
| | (9) | 教職員 | 生徒は、正しい言葉遣いで会話していると思う。 | 1 | 13 | 8 | 0 | | 63.6 | B | 65.0 | ↓ | 85.7 | A | 83.6 | ↑ |
| | | 生徒 | あなたは、正しい言葉遣いで友達や先生と会話ができています。 | 125 | 115 | 20 | 2 | | 91.6 | A | 88.5 | ↑ | | | | |
| | | 保護者 | お子さんは、正しい言葉遣いで会話ができています。 | 60 | 143 | 38 | 8 | 4 | 81.5 | A | 80.0 | ↑ | | | | |
| | (10) | 教職員 | 生徒は、清掃活動などに意欲的に取り組んでいると思う。 | 4 | 16 | 2 | 0 | | 90.9 | A | 100.0 | ↓ | 93.7 | A | 91.8 | ↑ |
| | | 生徒 | あなたは、清掃活動に意欲的に取り組んでいる。 | 163 | 83 | 14 | 2 | | 93.9 | A | 91.2 | ↑ | | | | |
| | | 保護者 | <質問なし> | | | | | | | | | | | | | |
| | (11) | 教職員 | 生徒の間違った行動に対して、毅然たる態度で適切に指導している。 | 9 | 13 | 0 | 0 | | 100.0 | A | 95.0 | ↑ | 92.8 | A | 93.2 | → |
| | | 生徒 | 先生は、生徒の間違った行動に対して、適切に指導してくれている。 | 189 | 56 | 13 | 4 | | 93.5 | A | 93.1 | → | | | | |
| | | 保護者 | 先生は、生徒の間違った行動に対して適切な指導をしている。 | 84 | 123 | 16 | 4 | 26 | 91.2 | A | 93.1 | ↓ | | | | |
| 考察・対応策等 | (8) | 三者共に高い評価である。前期評価では教職員の肯定評価が35%と極端に低かったが、後期評価では肯定評価が82%と高くなってきた。指導が効果を上げていると考える。今後も保護者や地域の方々から「気持ちの良いあいさつができる保中生」という評価をいただけるよう、継続して指導していきたい。 | | | | | | | | | | | | | | |
| | (9) | 前期に引き続き、全体としては高い評価であるが、依然として教職員の評価が低くなっている。校内での生徒どうしの会話や教員と生徒の会話など、学校生活全般を通して機会を捉えて指導に努めると共に、保護者への啓発も合わせて、時と場と相手に応じた言葉遣いができる生徒を育てていきたい。 | | | | | | | | | | | | | | |
| | (10) | 前期に引き続き、教職員・生徒共に高い評価である。毎日の清掃指導の効果が表れていると考える。今後も心を育てる清掃活動となるよう継続して指導していきたい。 | | | | | | | | | | | | | | |
| | (11) | 前期に引き続き、三者共に非常に高い評価である。今後も毎日の教育活動全体を通して、生徒・保護者から信頼される指導を継続していきたい。 | | | | | | | | | | | | | | |
| | (総) | 生徒の言葉遣いの項目でやや弱い面はあるが、前期・後期を通じて3項目共に高い評価であり、規律ある学校づくりが実践されていると考える。今後も日常の活動や指導をしっかりと積み重ねると同時に、家庭・地域の協力を得ながら規律ある学校づくりを進めていきたい。 | | | | | | | | | | | | | | |